

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга стартового контроля сформированности**  
**умений и навыков детей дошкольного возраста за 2022-2023 учебный год**

В сентябре текущего года проведен стартовый мониторинг за 2022-2023 учебный год, позволяющий выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей дошкольного возраста ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Институтом раннего развития детей во исполнение Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (далее – Национальный проект) проведён сравнительный анализ освоения детьми дошкольного возраста содержания Типовой учебной программы за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

В ходе стартового мониторинга проводилась педагогическая диагностика физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, соответствующих их возрасту.

Согласно официальным данным, предоставленным областными и городов Астаны, Алматы, Шымкент Управлениями образования, в республике функционирует 11 027 дошкольных организаций.

Стартовым мониторингом было охвачено 102,5 тысячи детей.

Результаты стартового мониторинга освоения программного материала в разрезе возрастов показали положительную динамику УНов, а именно в пределах возрастной нормы развития детей. *Таблица 1.*

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в группе раннего возраста показал следующее: всего детей 1 года – 18,4 тыс., из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 10,0 тыс. детей, что составляет 51,7 %.

В разрезе регионов: Акмолинская область – 267 (64,6%), Актюбинская область – 360 (59,2%), Алматинская область – 1 295 (65,6%), Атырауская область – 414 (34,0%), Абайская область – 168 (64,4%), ВКО – 435 (38,7%), Жамбылская область – 0 (0,0%), Жетысуская область – 101 (39,8%), ЗКО – 501 (57,3%), Карагандинская область – 140 (27,9%), Костанайская область – 526 (44,3%), Кызылординская область – 611 (78,0%), Мангистауская область – 94 (35,1%), Павлодарская область – 1 035 (63,2%), СКО – 344 (55,5%), Туркестанская область – 2 487 (50,2%), Улытауская область – 101 (51,5%), г. Астана – 181 (87,4%), г. Алматы – 17 (43,6%), г. Шымкент 1 017 (74,6%). *Таблица 2.*

Исходя из анализа стартовой педагогической диагностики умений и навыков детей раннего возраста высокий уровень освоения программы показали следующие регионы: г. Астана 181 (87,4%), Кызылординская область – 611 (78,0%), г. Шымкент – 1 017 (74,6%). Низкие показатели освоения программы в Карагандинской области – 140 (27,9%), Атырауской области – 414 (34,0%), ВКО – 435 (38,7%).

Наряду с этим, осуществлялся сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей групп раннего возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год – 49,9%, 2022-2023 учебный год –

78,3%. Прослеживается положительная динамика повышения УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 28,4%.

Анализ стартового мониторинга усвоения программного материала в младшей группе показал следующее: всего детей 2 лет – 137,5 тыс., из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 89,1 тыс. детей, что составляет 60,7 %.

В разрезе регионов: Акмолинская область – 2 701 (64,4%), Актюбинская область – 3 051 (65,0%), Алматинская область – 7 550 (70,7%), Атырауская область – 3 240 (50,8%), Абайская область – 1 932 (44,6%), ВКО – 2 559 (47,4%), Жамбылская область – 9 184 (64,3%), Жетысуская область – 1 370 (47,7%), ЗКО – 3 821 (69,5%), Карагандинская область – 2 608 (42,3%), Костанайская область – 3 128 (57,7%), Кызылординская область – 3 390 (84,0%), Мангистауская область – 2 298 (55,0%), Павлодарская область – 3 944 (52,7%), СКО – 1 917 (57,1%), Туркестанская область – 19 212 (77,2%), Улытауская область – 1 040 (46,8%), г. Астана – 5 201 (85,1%), г. Алматы – 4 572 (58,4%), г. Шымкент 6 423 (73,0%).

*Таблица 3.*

Высокий уровень освоения программы показали г. Астана – 5 201 (85,1%), Кызылординская область – 3 390 (84,0%), Туркестанская область – 19 212 (77,2%). Низкие показатели освоения программы в Карагандинской области – 2 608 (42,3%), Абайской области – 1 932 (44,6%), Улытауской области – 1 040 (46,8%).

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей младших групп в разрезе годов показал следующее: 2021-2021 учебный год – 56,1%, 2022-2023 учебный год – 60,7%. Прослеживается положительная динамика повышения УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 4,6%.

Анализ стартового мониторинга усвоения программного материала в средней группе показал следующее: всего детей 3 лет – 24,5 тыс., из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 16,6 тыс. детей, что составляет 67,9 %.

В разрезе регионов: Акмолинская область – 6 185 (71,2%), Актюбинская область – 8 822 (71,3%), Алматинская область – 16 344 (70,0%), Атырауская область – 5 742 (55,1%), Абайская область – 3 756 (58,2%), ВКО – 5 269 (68,4%), Жамбылская область – 10 830 (66,4%), Жетысуская область – 4 791 (55,3%), ЗКО – 6 204 (70,0%), Карагандинская область – 6 072 (56,5%), Костанайская область – 6 555 (77,8%), Кызылординская область – 9 603 (86,2%), Мангистауская область – 5 945 (61,7%), Павлодарская область – 5 898 (70,7%), СКО – 3 319 (68,2%), Туркестанская область – 28 135 (64,8%), Улытауская область – 1 593 (62,8%), г. Астана – 9 845 (87,2%), г. Алматы – 11 178 (63,8%), г. Шымкент 10 475 (71,8%). *Таблица 4.*

Высокий уровень освоения программы показали: г. Астана – 9 845 (87,2%), Кызылординская область – 9 603 (86,2%), Костанайская область – 6 555 (77,8%). Низкие показатели освоения программы в Атырауской области – 5 742 (55,1%), Жетысуской области – 4 791 (55,3%), Абайской области – 3 756 (58,2%).

Сравнительный анализ результатов итогового контроля развития умений и навыков среди детей средних групп в разрезе годов показал следующее: 2021-2022 учебный год – 67,0%, 2022-2023 учебный год – 67,9%. Прослеживается

положительная динамика повышения УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 0,9%.

Анализ стартового мониторинга усвоения программного материала в старшей группе показал следующее: всего детей 4 лет – 27,4 тыс., из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 19,8 тыс. детей, что составляет 73,2%.

В разрезе регионов: Акмолинская область – 8 395 (80,5%), Актюбинская область – 10 624 (73,3%), Алматинская область – 17 401 (70,4%), Атырауская область – 6 760 (64,3%), Абайская область – 4 040 (65,1%), ВКО – 6 188 (78,0%), Жамбылская область – 10 801 (67,8%), Жетысуская область – 6 276 (60,2%), ЗКО – 7 625 (75,6%), Карагандинская область – 8 324 (72,2%), Костанайская область – 6 903 (82,4%), Кызылординская область – 13 812 (87,5%), Мангистауская область – 9 185 (72,4%), Павлодарская область – 6 704 (74,3%), СКО – 3 975 (76,7%), Туркестанская область – 29 965 (65,4%), Улытауская область – 1 823 (66,7%), г. Астана – 11 986 (87,6%), г. Алматы – 15 450 (71,3%), г. Шымкент 12 381 (73,0%).

#### *Таблица 5.*

Высокий уровень освоения программы показали г. Астана 11 986 (87,6%), Кызылординская область – 13 812 (87,5%), Костанайская область – 6 903 (82,4%). Низкие показатели освоения программы в Жетысуской области – 6 276 (60,2%), Атырауской области – 6 760 (64,3%), Абайской области – 4 040 (65,1%).

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей старших групп в разрезе годов показал следующее: 2021-2022 учебный год – 71,6%, 2022-2023 учебный год – 73,2%. Прослеживается тенденция повышения показателей УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 1,6%.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в дошкольных группах и классах показал следующее: всего детей 5 лет – 350,2 тыс., из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 269,9 тыс. детей, что составляет 78,3%.

В разрезе регионов: Акмолинская область – 12 519 (82,3%), Актюбинская область – 13 473 (77,5%), Алматинская область – 23 005 (71,9%), Атырауская область – 8 732 (70,0%), Абайская область – 7 640 (74,0%), ВКО – 9 161 (77,9%), Жамбылская область – 18 595 (79,0%), Жетысуская область – 10 259 (74,0%), ЗКО – 10 812 (89,6%), Карагандинская область – 9 912 (77,5%), Костанайская область – 9 180 (84,6%), Кызылординская область – 15 845 (88,0%), Мангистауская область – 16 204 (82,0%), Павлодарская область – 9 332 (89,1%), СКО – 5 323 (74,9%), Туркестанская область – 42 250 (71,9%), Улытауская область – 2 731 (74,0%), г. Астана – 12 004 (82,6%), г. Алматы – 15 958 (74,0%), г. Шымкент 17 050 (70,9%).

#### *Таблица 6.*

Высокий уровень освоения программы показали Западно-Казахстанская область – 10 812 (89,6%), Павлодарская область – 9 332 (89,1%), Кызылординская область – 15 845 (88,0%). Низкие показатели освоения программы в Атырауской области – 8 732 (70,0%), г. Шымкент 17 050 (70,9%), Алматинской области – 23 005 (71,9%).

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольных групп и классов в разрезе годов показал следующее: 2021-2022 учебный год – 74,1%, 2022-2023 учебный год – 78,3%. Следовательно, прослеживается повышение показателей УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 4,2%.

В целом результаты стартового мониторинга сформированности умений и навыков среди детей дошкольных групп и классов за 2022-2023 учебный год свидетельствуют о достаточном уровне готовности к школьному обучению.

Сравнительный анализ результатов стартового мониторинга за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показал положительную динамику развития детей по всем разделам программы.

Таким образом, показатели освоения Типовой учебной программы в 2022-2023 учебном году детьми дошкольного возраста находятся в пределах достаточного и высокого уровней, результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников и достаточной сформированности предпосылок к учебной деятельности.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Принять дополнительные комплексные меры по повышению уровня умений и навыков воспитанников, уделяя особое внимание детям с низким уровнем УНов. При необходимости внести коррективы в педагогический процесс.

2. Совершенствовать работу с детьми, нуждающимися в коррекционно-развивающей помощи.

3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

4. Акцентировать внимание на самосовершенствование и самообразование педагогов в контексте данного направления.

5. Педагогам дошкольных организаций использовать в работе методические рекомендации по определению уровня готовности к школе детей дошкольного возраста (Нур-Султан, 2020 г.), разработанные Институтом раннего развития детей Министерства образования и науки Республики Казахстан.